

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
иностранных языков
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 02.06.2017 № 05

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 00.00.2017 № 00

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 00.00.2017 № 00-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

5 – 9 классы

Программа составлена: учителем французского языка Т.А. Шишминцевой

Программа проверена: заместителем директора по иностранным языкам Е. В. Семеновой

г. Самара, 2017

Пояснительная записка

Нормативные правовые, другие документы, на основании и в соответствии с которыми разработана рабочая программа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. <http://fgosreestr.ru/>»;
3. Примерные программы общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Рабочие программы. Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников « Синяя птица», Н.А. Селиванова, Москва, Просвещение, 2013г.

Рабочая программа по французскому языку (5 - 9 классы) предназначена для второго иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей и опыта создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам, а также планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о.Самара.

Программа составлена на основе «Рабочие программы. Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников « Синяя птица », Н.А. Селиванова, Москва, Просвещение, 2013г.

Используемые учебники:

Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. 5 класс. Синяя птица. В двух частях. Второй иностранный язык, М. Просвещение, 2016- 2017 г.

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Французский язык. 6 класс. Синяя птица. Второй иностранный язык, М. Просвещение, 2016- 2017 г.

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Французский язык. 7-8 классы. Синяя птица. Второй иностранный язык. М. Просвещение, 2015- 2016 г.

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Французский язык. 9 класс. Синяя птица. Второй иностранный язык. М. Просвещение, 2014- 2015 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей учащегося и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Французский язык»;
15. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- **говорение** (начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера, диалог в доступных учащемуся типичных ситуациях, диалог с разными типами вопросов, приказаниями и побуждениями к действию, возражения и сожаления, правильно оформленных в языковом отношении); монологическое высказывание в соответствии с ситуацией, развернутое сообщение и описание по теме с элементами повествования, включая личную оценку, передача своими словами основного содержания прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала, правильно оформленных в языковом отношении);
- **аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов; длительность звучания описательных и фабульных текстов до 5 минут, предъявляемые дважды);

- **чтение** (восприятие с полным пониманием текста ограниченного объёма, соответствующего изученному тематическому и языковому материалу, который может содержать до 2% незнакомых слов, поясняемых в справочном материале или понимаемые по догадке, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- **письмо** (соблюдение орфографических правил, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета);
- **социокультурная компетенция** (знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в франкоговорящих странах, применение этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного общения);
- **компенсаторная компетенция** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет догадки, переспроса, словарных замен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на французском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на французском языке, а также через туристические поездки.

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества франкоязычных стран;
- владение элементарными средствами выражений чувств и эмоций на французском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения произведений художественного творчества: литературы, музыки, живописи.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- представление об использовании французского языка в профессиональной жизни.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

5 класс**Личностные результаты :**

- приобщение ученика к миру французского языка и франкоязычной культуры, пробуждение и развитие интереса обучаемых к новому средству познания мира и новому способу выражения своих мыслей и чувств в процессе общения со своими франкоязычными сверстниками и взрослыми носителями языка;
- сознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты:

- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией;
- освоение основ произносительных навыков французского языка;
- овладение основными особенностями французского произношения;
- знакомство с французским алфавитом и звукобуквенными соответствиями, с мелодикой, ритмом французской речи.

6 класс**Личностные результаты:**

- овладение необходимым минимумом страноведческих, лингвострановедческих и фоновых знаний об истории и культуре франкоговорящих стран и Франции;
- развитие интереса к тому, что происходит в мире, умения сопоставлять, критически переосмысливать события и явления;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

- формирование коммуникативной компетенции-способности и готовности к общению на изучаемом иностранном языке, как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения;
- чтение адаптированных текстов художественного и публицистического содержания;
- понимание на слух доступных для восприятия учебных аудио-и видеозаписей.

7 – 8 классы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

Предметные результаты:

- овладение поисковому чтению, чтению с пониманием общего содержания, чтению с полным пониманием содержания;

- овладение умением прогнозировать содержание текста, выделять строевые элементы, обеспечивать связность и логичность повествования, причинно-следственные и временные связи между отдельными фактами и событиями;
- обсуждение вопросов, интересных для подростков 13-14 лет;
- освоение работы с письменным источником информации (текстом), содержание которого служит основой для развития устной и письменной речи.

9 класс

Личностные результаты:

- формирование целостного восприятия иной социокультурной среды, через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления разного рода стереотипов.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей учащегося и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

Предметные результаты:

- формирование такого уровня коммуникативной компетенции, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- дальнейшее совершенствование умений и навыков устной и письменной речи;
- формирование глагольной системы французского языка, употребление местоимений;
- наращивание лексического запаса учащихся.

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой

учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога - не менее 3 реплик (5 - 7 классы), не менее 4 - 5 реплик (8 - 9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2 - 2,5 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - 8 – 10 фраз (5 - 7 классы), 10 -12 фраз (8 - 9 классы). Продолжительность монолога - 1,5 - 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с

полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600 - 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100 - 120 слов, включая адрес и дату;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики,

реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) суффиксация:

• существительных с суффиксами: -sion/-tion (collection/revision);- ement(appartement); eur(ordinateur);ure (signature);- ette (bicyclette), - ique (gymnastique), ist (journaliste); - ien,ienne (pharmacien,pharmacienne); - oir,oire(couloir, memoire- age (bricolage);

прилагательных с суффиксами: - eur, euse (heureux,heureuse);- ique (sympatique);- ain(americain); - ois(chinois); - ais (français); - el,elle, ale,al, il, ile, ille (professionnel, genial,gentil);aire (planetaire), atif, ative (imaginatif);

наречий с суффиксом — ment;

2) префиксация:

• существительных, прилагательных и глаголов: in,im,il (inconnu, impossible,illisible); de (depart);dis (disparaitre);re (refaire), me (mefiant); extra (extraordinaire); anti (antiride);

3) словосложение: существительное+существительное (telecarte); существительное + предлог + существительное (sac-a-dos); прилагательное + существительное (cybercafe); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

Образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller)(un conseil);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; Сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni... ni.

Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (qui, que, dont ou), обстоятельственными (quand, ou, parce que), следствия, цели (ainsi, pour que).

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени (quand); цели (pour que); условия с союзом (a condition que), причины (parce que), следствия (ainsi).

Условные предложения реального (Conditionnel present) и нереального характера (Conditionnel passe).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный в Present, Futur simple, Passe compose, Imparfait Future proche, Passe proche) .

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Passe compose, Imparfait, Futur proche, Passe proche, Futur simple).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках в плане настоящего и прошедшего.

Причастия настоящего и прошедшего времени (Participe present, Participe passé), деепричастие (Gerondif)

Безличные формы глагола без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый, слитный, партитивный артикли. Замена артикля предлогом «de». Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (En France, au Canada)

Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Особые формы существительных женского рода и множественного числа

Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon- mieux).

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y. Неопределённое местоимение on, относительные, указательные, притяжательные местоимения (qui, que, dont, ou, celui, celle, ceux, le mien, la mienne, les miens, les miennes)

- Числительные для обозначения дат и больших чисел. Количественные числительные (свыше 1000) и порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных. Предлоги места, времени, направления; предлоги, служащие для выражения пространственных (a, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных отношений (pendant, depuis, en, dans, pour).

3. Тематическое планирование.

Французский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Представленная программа составлена на основе авторской программы «Рабочие программы. Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица». Н.А. Селиванова. Москва, Просвещение, 5-9 классы, 2013 г., которая предусматривает изучение французского языка в количестве 350 учебных часов, из расчета 35 учебных недель, 5-9 классы, 2 часа в неделю. В гимназии на изучение предмета «Французский язык» выделяется 2 ч в неделю, 68 часов в год, 340 учебных часов, из расчета 34 рабочих недели.

Программа модифицирована путем изменения количества часов на изучение тем (4, 6). Образовательный результат достигнут за счет интенсификации образовательного процесса и использования ИТ-технологий. Гарантированность выполнения стандарта полная.

Распределение часов по годам обучения:

№ п/п	Название курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Французский язык.	68	68	68	68	68
ИТОГО часов		340				

№ №	Темы	Количество час по примерной программе (ФГОС)	Кол-ство час по авторской программе (при 2-х час.) 35 нед.	Кол-ство час. по настоящей рабочей программе (при 2-х час.) 34 нед.	5 класс			6 класс		7 класс			8 класс			9 класс			
					3 ч	2 ч, 35 н.	2 ч, 34 н.	3 ч	2ч, 35 н.	2 ч, 34 н.	3ч	2 ч, 35 н.	2 ч, 34 н.	3 ч	2 ч, 35 н.	2 ч, 34 н.	3 ч	2 ч, 35 н.	2 ч, 34 н.
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	100	70	70	29	18	18	20	15	15	9	4	4	19	15	15	23	18	18
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	35	35	35	10	10	10	13	13	13	12	12	12	-	-	-	-	-	-

	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.																		
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	20	20	20	6	6	6	9	9	9	-	-	-	-	-	-	5	5	5
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	40	40	38	10	10	8	10	10	10	12	12	12	8	8	8	-	-	-
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	25	20	20	-	-	-	-	-	-	8	6	6	9	7	7	8	7	7
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	60	50	42	-	-	-	14	10	8	17	15	13	15	15	13	14	10	8
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	25	25	25	4	6	6	-	-	-	-	-	-	10	7	7	11	12	12
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности культурные особенности: национальные праздники, знаменательные даты,	90	90	90	20	20	20	13	13	13	21	21	21	18	18	18	18	18	18

	традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.																		
	Итого:	395	350	340	79	70	68	79	70	68	79	70	68	79	70	68	79	70	68

www.gums.ru
 T T U M S I T U M

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о.
Самара

Е. В. Семенова

_____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2017/2018 учебный год

приложение к рабочей программе **по французскому языку 5-9 классы** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 00.00.2017 № 000-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителем французского языка Шишминцевой Т.А.

г. Самара, 2017

«Французский язык»

5 класс

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество учебных часов – 340, в том числе:

1 год (5 класс): 2 часа в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

2 год (6 класс): 2 часа в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

3 год (7 класс): 2 часа в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

4 год (8 класс): 2 часа в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

5 год (9 класс): 2 часа в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов.

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Тема №8: Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (8 часов).					
1.	Французский язык (общие сведения).	1	1 неделя	Смотрят фильм о Франции. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать иностранные языки.	Передавать основные сведения о Франции (по плану). Сообщать информацию, отвечая на вопросы.

2.	Цели обучения французскому языку.	1	1 неделя	Знакомятся с содержанием УМК.	Раскрывают значение терминов «лексика», «грамматика», «фонетика».
3.	Французский алфавит.	1	2 неделя	Овладевают основными правилами чтения и произношения.	Соотносят буквы со звуками.
4.	Правила произношения во французском языке.	1	2 неделя		Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки.
5.	Ударение, интонация французской речи.	1	3 неделя	Прослушивают аудиокассеты с целью развития фонематического слуха.	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
6.	Правила чтения букв в словах.	1	3 неделя	Овладевают основными правилами чтения и произношения.	Соблюдать правила чтения букв и буквосочетаний в словах.
7.	Правила чтения буквосочетаний в словах.	1	4 неделя		Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-информационных особенностей.
8.	Формулы речевого этикета во французском языке.	1	4 неделя	Знакомятся с основными формулами речевого этикета.	Использовать формулы речевого этикета.
Тема №1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.					
Внешность и характеристика человека (8 часов).					
9.	Знакомство (имя, фамилия, возраст).	1	5 неделя	Отрабатывают основных речевых клише по теме.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе.
10.	Моя семья (состав).	1	5 неделя		
11.	Мои родители (имя, возраст, профессия).	1	6 неделя	Работают с тематическим словарем.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор о своей

12.	Мои братья и сестры (имя, возраст).	1	6 неделя	Прослушивают аудиозаписи диалогов.	семье.
13.	Внешность и характеристика членов семьи.	1	7 неделя	Читают диалоги по ролям.	Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего.
14.	Межличностные взаимоотношения в семье.	1	7 неделя	Знакомятся с новыми французскими именами и фамилиями.	Выразительно читать диалоги после их прослушивания.
15.	Любимые занятия семьи.	1	8 неделя	Работают с новой лексикой,	Рассказывать о взаимоотношениях в своей семье.
16.	Контроль монологического высказывания.	1	8 неделя	объяснение и запись ее в словарь. Готовят монологическое высказывание по теме.	Активизировать употребление новых лексических единиц по теме. Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Высказываться по теме.
Тема №4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 часов).					
17.	Моя школа.	1	9 неделя	Работают с разговорными клише, переписывание их в тетрадь.	Вести диалог-обмен мнениями (о своей школе, классе, преподавателях), используя разговорные клише
18.	Мой класс.	1	9 неделя	Оформляют тетради по французскому языку по образцу.	.
19.	Мои школьные	1	10 неделя		Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

	принадлежности.			Закрепляют правила чтения на примерах небольших учебных текстов.	Читат ь учебные тексты, понимать их, пользуясь сносками и словарем учебника.
20.	Мои преподаватели.	1	10 неделя		
21.	Расписание занятий.	1	11 неделя		Понимать на слух речь учителя по ведению урока.
22.	Учебные предметы.	1	11 неделя		
Тема №8: Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (7 часов).					
23-24	Праздники и традиции во Франции.	2	12 неделя	Разучивают короткие праздничные стихотворения.	Развивать слухопроизносительные навыки, с помощью заучивания коротких стихотворений.
25.	Праздники и традиции в России.	1	13 неделя	Знакомятся с современными русскими традициями, праздниками русского календаря.	Читат ь краткий информационный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления.
26.	Семейные праздники	1	13 неделя		
27.	Мой день рождения.	1	14 неделя	Читают текст.	Употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме.
28.	Новогодние праздники.	1	14 неделя		
29.	Рождество во Франции и России	1	15 неделя	Комментируют его по картинкам.	

Тема №3: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (6 часов).					
30.	Мой распорядок дня.	1	15 неделя	Тренируют носовые звуки в ЛЕ по теме.	Правильно произносить носовые звуки в новых ЛЕ.
31.	Распорядок воскресного дня. Праздничный обед.	1	16 неделя	Знакомятся с правилами речевого этикета при совершении покупок.	Вести диалог этикетного характера.
32.	Помощь по дому: поход в магазин, на рынок.	1	16 неделя	Читают короткие тексты по теме.	Читать аутентичный текст.
33.	Приемы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин.	1	17 неделя	Знакомятся с основными приемами пищи французов.	Высказываться по теме, используя новые грамматические конструкции и новые ЛЕ.
34.	Сбалансированное питание.	1	17 неделя	Разучивают народную французскую песенку: «Приятного аппетита».	Совершенствовать произносительные навыки путем разучивания французских песен.
35.	Контроль аудирования по теме: «Здоровый образ жизни».	1	18 неделя		
Тема №1: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.					
Внешность и характеристика человека (10 часов).					
36-37.	Отношение членов семьи к домашним животным.	2	18 неделя, 19 неделя	Работают с новой лексикой, объяснение и запись ее в словарь.	Активизировать употребление новых лексических единиц по теме.
38.	Мои домашние животные.	1	19 неделя	Составляют рассказ об одном из друзей.	Составить рассказ, используя основные ЛЕ по теме.

39.	Их возраст, питание, привычки.	1	20 неделя	Знакомятся с новыми грамматическими явлениями во французской речи.	Употреблять новые грамматические конструкции в речи.
40.	Забота о домашних животных.	1	20 неделя		Владеть основными правилами построения вопросительных предложений.
41.	Прогулки с домашними животными.	1	21 неделя	Отрабатывают постановку вопросов по теме и ответы на них.	Составление диалогов по теме.
42-43.	Празднование дня рождения за городом, в лесу.	2	21 неделя, 22 неделя	Работают над диалогической речью.	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
44.	Подготовка к диктанту: «Мои домашние животные».	1	22 неделя	Готовятся к словарному диктанту.	Вести диалог – обмен мнениями о семейных праздниках, днях рождений своих друзей и родных.
45.	Контроль письменной речи.	1	23 неделя	Составляют диалог по теме.	
Тема №8: Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (5 часов).					
46.	Мой город.	1	23 неделя	Составляют рассказ о своем городе.	Составить рассказ о своем городе.
47.	Мой адрес, моя улица.	1	24 неделя	Готовят презентацию о своем городе.	Готовить презентации по теме. Владеть основными правилами орфографии.

48.	Контроль письменной речи.	1	24 неделя	Работают над орфографической грамотностью.	Выделять основную мысль текста, главные факты, опускать второстепенные, в письменной речи.
49.	Города Франции.	1	25 неделя	Выполняют упражнения на списывание связного текста о парках Парижа.	
50.	Достопримечательности Франции.	1	25 неделя		
Тема №2: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (10 часов).					
51.	Мой досуг.	1	26 неделя	Отрабатывают постановку вопросов к тексту.	Соблюдать правила грамматики при построении вопросительных предложений.
52.	Досуг моих друзей.	1	26 неделя		
53.	Мои увлечения.	1	27 неделя	Отрабатывают ответы на вопросы по тексту.	Соблюдать правила грамматики при ответах на вопросы.
54.	Увлечения моих друзей.	1	27 неделя		
55.	Мои гастрономические увлечения.	1	28 неделя	Составляют небольшого рассказа о своем досуге, о предпочтениях и любимых занятиях своих друзей.	Рассказывать о своём досуге и занятиях своих друзей.
56.	Чтение.	1	28 неделя		Выборочно понимать необходимую информацию после прослушивания диалогов, текстов.
57.	Музыка.	1	29 неделя	Прослушивают диалоги и тексты блока с опорой на текст.	Передавать содержание прослушанного.
58.	Кино.	1	29 неделя		
59.	Спорт.	1	30 неделя	Прослушивают диалоги и	

60.	Покупки к праздникам.	1	30 неделя	тексты блока без опоры на текст.	
Тема № 4: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (2 часа).					
61.	Каникулы в различное время года.	1	31 неделя	Отрабатывают фонетическую сторону речи.	Применять правила фонетики в новых лексических единицах.
62.	Летние каникулы.	1	31 неделя	Повторяют и закрепляют правила чтения на основе учебных текстов. Составляют рассказ о каникулах.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Читать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления.
Тема №7: Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, телевидение, Интернет) (6 часов).					
63.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	32 неделя	Повторяют грамматические явления, изученные в 5 классе.	Употреблять грамматические правила при выполнении упражнений и контрольной работы.
64.	Итоговая грамматическая контрольная работа.	1	32 неделя		
65.	Интернет.	1	33 неделя	Готовятся к контрольной работе.	
66.	Телевидение.	1	33 неделя		
67.	Радио.	1	34 неделя		
68.	Обобщающее повторение.	1	34 неделя		

№.№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Тема №4: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (10 часов)					
1.	Начало учебного года в России.	1	1 неделя	Повторяют ЛЕ, изученные в 5 классе по данной теме и употребляют их при выполнении вопросно-ответных упражнениях.	Совершенствовать произносительные навыки с помощью фонетической зарядки.
2.	Начало учебного года во Франции.	1	1 неделя		Активизировать употребление в речи лексики по теме: «Школьное образование» в вопросно-ответных упражнениях.
3.	План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.)	1	2 неделя	Читают учебные тексты.	
4.	Новая школа, новый класс.	1	2 неделя	Передают содержание, выделяют основную мысль, прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, план и без опоры.	Читать про себя и вслух тексты, построенные на изученном материале.
5.	Расписание занятий. Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	3 неделя	Готовят письменное сообщение в связи с прочитанным текстом.	Писать диктанты, совершенствуя орфографическую грамотность.
6.	Любимые предметы.	1	3 неделя		
7.	Мои французские сверстники.	1	4 неделя	Описывают здание французского колледжа.	Составить рассказ по теме.
8	Переписка с	1	4 неделя		

9.	французскими друзьями. План здания французского колледжа.	1	5 неделя	Составляют рассказ (в общих чертах) о среднем образовании во Франции.	
10.	Среднее образование во Франции (общие сведения).	1	5 неделя		
Тема №2: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (8 часов).					
11.	Входящая контрольная работа по итогам 5 класса.	1	6 неделя	Анализируют грамматический материал 5 класса.	Применять грамматические знания на практике.
12-13.	Свободное время.	2	6-7 неделя	Употребляют в речи лексику по теме.	Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
14.	Мои увлечения.	1	7 неделя	Работают над монологической речью.	Уметь высказываться по теме о свободном времени, увлечениях, внеклассных занятиях.
15.	Интернет.	1	8 неделя		
16.	Коллекционирование.	1	8 неделя	Составляют рассказ по теме.	
17-18.	Внеклассные занятия в школе.	2	9 неделя		
Тема №1: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека (5 часов.)					

19.	Семья.	1	10 неделя	Составляют портретную характеристику человека.	Давать портретную характеристику человеку.
20.	Члены семьи.	1	10 неделя		
21.	Их увлечения.	1	11 неделя	Работают с франко-русским и русско-французским словарями.	Работать со словарями.
22.	Межличностные отношения в семье.	1	11 неделя		Читать учебные тексты, понимать их, пользуясь сносками и словарем
23.	Домашние обязанности.	1	12 неделя	Читают с полным пониманием учебные тексты.	учебника.
Тема №3: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (9 часов).					
24.	Сбалансированное питание: полезные продукты.	1	12 неделя	Анализируют грамматическую таблицу на употребление частичного артикля перед ЛЕ, обозначающими еду.	Употреблять корректные формы частичного артикля перед ЛЕ, обозначающими еду.
25.	Школьная столовая.	1	13 неделя		
26.	Обед в школьной столовой.	1	13 неделя	Составляют рассказ.	Применять на практике грамматические знания.
27.	Контрольная работа №2: «Партитивный артикль».	1	14 неделя	Выполняют письменные упражнения на частичный артикль.	Готовить презентации.
28.	Кулинарные рецепты французской кухни.	1	14 неделя	Готовят презентацию: «французская кухня - лучшая в мире».	Составлять диалог-расспрос о гастрономических предпочтениях
29.	Кулинарные рецепты	1	15 неделя		

30.	русской кухни. Гастрономические предпочтения французских школьников.	1	15 неделя	Составляют диалог-расспрос о гастрономических предпочтениях. Выполняют письменные упражнения на последовательность приготовления какого-то блюда.	своих друзей. Передавать содержание прочитанного текста.
31.	Гастрономические предпочтения российских школьников.	1	16 неделя		
32.	Твои любимые блюда.	1	16 неделя		
Тема № 8: : Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (10 часов).					
33.	Рождество во Франции.	1	17 неделя	Читают с полным пониманием учебные тексты.	Читать учебные тексты, понимать их, пользуясь сносками и словарем учебника.
34.	Новогодние традиции в России и Франции.	1	17 неделя		
35.	Рождество в России.	1	18 неделя	Готовят презентации: «Рождество во Франции». «Рождество в России».	Готовить презентации.
36-37.	Россия и Франция: крупные города.	2	18-19 неделя	Смотрят фильмы: Города Франции; города России.	Оценивать полученную информацию.
38.	Достопримечательности Франции.	1	19 неделя	Смотрят фильмы: Художественные музеи	Выражать свое мнение после просмотра фильмов. Работать со словарями.

39.	Достопримечательности России.	1	20 неделя	мира. Работают со словарями.	
40-41.	Художественные музеи.	2	20-21 нед.		
42.	Технические новинки, открытия.	1	21 неделя		
Тема №1: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.					
Внешность и характеристика человека (10 часов).					
43.	Друзья и дружба.	1	22 неделя	Составление плана беседы.	Знать новые лексические единицы.
44.	Настоящий друг - кто это?	1	22 неделя	Участие в беседе по теме.	Читать учебные тексты, понимать их, пользуясь сносками и словарем учебника.
45.	Мой лучший друг (возраст, внешность).	1	23 неделя	Работа с текстом учебника и иллюстрациями учебника.	
46.	Мой лучший друг (характер, достоинства и недостатки).	1	23 неделя	Отрабатывают постановку вопросов.	Вести диалог – обмен мнениями.
47.	Мои одноклассники	1	24 неделя	Работают с дополнительным материалом.	Обсуждать, анализировать, оценивать выполненную работу.
48.	Отношение к учебе.	1	24 неделя		
49.		1	25 неделя	Обсуждают, анализируют	Уметь высказываться по теме.

50.	Совместный досуг.	1	25 неделя	и оценивают выполненную работу.	
51.	Общие увлечения.	1	26 неделя		
52.	Межличностные отношения со сверстниками. Конфликтные ситуации, школьные проблемы.	1	26 неделя		
Тема №2: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (5 часов).					
53.	Туризм и путешествия.	1	27 неделя	Смотрят видеосюжет на тему: «Туризм и путешествия».	Участвовать в обсуждении увиденного сюжета.
54.	Путешествия и отдых во время каникул.	1	27 неделя		
55.	Популярные туристические направления.	1	28 неделя	Письменно отвечают на вопросы по сюжету.	Письменно отвечать на вопросы по сюжету.
56.	Планировать путешествие.	1	28 неделя	Пишут короткое послание (электронного или традиционного) своим друзьям о своих планах во время путешествия.	
				Готовятся к контрольной работе: повторение и закрепление	Писать электронное или традиционное послание своим друзьям.

57.	Контрольная работа №3.	1	29 неделя	грамматического материала.	Анализировать, применять грамматический материал.
Тема №8 : Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (3 часа)					
58.	Географическое положение Франции.	1	29 неделя	Работают с картой Франции и России.	Знать карту Франции, России.
59.	Географическое положение России.	1	30 неделя	Знакомятся с основными сведениями о географии	Передавать основные сведения о географии Франции и России.
60.	Регионы Франции и России.	1	30 неделя	Франции, России.	
Тема №6: Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт (8 часов).					
61.	Природа: флора и фауна (общие сведения).	1	31 неделя	Составляют план беседы.	Знать новые лексические единицы, связанные с данной тематикой.
62.	Проблемы экологии.	1	31 неделя	Участвуют в беседе по теме.	Уметь высказываться по теме.
63.	Мы в ответе за нашу планету.	1	32 неделя	Работают с текстом учебника и иллюстрациями учебника.	Вести диалог – обмен мнениями. Читать учебные тексты,

64.	Отношения российских школьников к экологическим вопросам.	1	32 неделя	Отрабатывают постановку вопросов. Готовят сообщения по теме. Повторяют грамматические явления, изученные в 6 классе. Анализируют грамматическую работу.	понимать их, пользуясь сносками и словарем. Выполняют грамматические упражнения. Применять на практике изученный грамматический и лексический материал.
65.	Отношения французских школьников к экологическим вопросам.	1	33 неделя		
66.	Обобщение грамматического материала.	1	33 неделя		
67.	Итоговая контрольная работа.	1	34 неделя		
68.	Обобщающее повторение.	1	34 неделя		

№№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты
Тема №4: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 часов).					
1.	Летние каникулы.	1	1 неделя	Употребляют в речи лексику по теме.	Узнавать в письменных и устных текстах изученные ЛЕ.
2.	Путешествия по своей стране и за рубежом.	1	1 неделя	Отрабатывают постановку вопросов по теме и ответов на них.	Вести диалог – обмен мнениями.
3 – 4.	Способы путешествия.	2	2 неделя	Составляют портретную характеристику человека.	Грамотно писать.
5.	Подготовка к	1	3 неделя		Применять на практике
6.	путешествию.	1	3 неделя	Работают над	изученный грамматический
7.	Программа путешествия.	1	4 неделя	диалогической речью.	материал
8.	Впечатления о	1	4 неделя	Работают над	
9.	путешествии. Погода. Климат.	1	5 неделя	орфографической грамотностью. Выполняют	
10-11.	Лучшее время года для	2	5-6 неделя	письменные упражнения на	

12.	путешествия. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. Контрольная работа №1 (входящая) по итогам 6 класса.	1	6 неделя	прилагательные, обозначающие качества человека.	
Тема №1: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.					
Внешность и характеристика человека (4 часа).					
13.	Дружба: как я ее понимаю.	1	7 неделя	Читают с полным пониманием учебных текстов.	Участвовать в обсуждении прочитанного.
14.		1	7 неделя		
15-16.	Что такое настоящий друг. Портрет друга (характер).	2	8 неделя	Работают с франко-русским и русско-французским словарями. Работают над орфографической грамотностью: выполнение	Письменно отвечать на вопросы по тексту. Писать электронное или традиционное сообщение. Применять на практике изученный лексический материал.

				письменных упражнений на замещение одних речевых элементов другими.	
Тема №2: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.					
Покупки (12 часов).					
17.	Из истории моды.	1	9 неделя	Употребляют в речи	Составляют предложения с
18.	Молодежная мода.	1	9 неделя	лексику по теме.	новыми ЛЕ. Знать
19.	Мое отношение к моде.	1	10 неделя	Отрабатывают постановку	вопросительные слова и
20.	Представления французских подростков о моде.	1	10 неделя	вопросов по теме и ответов на них.	правила построения
21-22.	Их предпочтения в одежде.	2	11 неделя	Работают над диалогической речью.	вопросительных предложений. Составляют диалоги по теме.
23.	Школьная форма.	1	12 неделя	Составляют диалоги по теме.	Выполняют упражнения по грамматике.
24.	Покупки, магазины.	1	12 неделя	Выполняют письменные	Использовать грамматические
25.	История театра.	1	13 неделя	упражнения на повторение	правила для выполнения
26-27.	Французские и русские театры.	2	13-14 неделя	материала 6 класса.	контрольной работы.
28.	Контрольная работа №2.	1	14 неделя	Повторяют грамматические правила.	

<p>Тема №8: Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (21 час).</p>					
29-30.	Крупные города России и Франции.	2	15 неделя	Читают с полным пониманием учебные тексты.	Читать учебные тексты, понимать их, пользуясь сносками и словарем учебника.
31-32.	Основные праздники во Франции.	2	16 неделя	Работают с франко-русским и русско-французским словарями.	Работать со словарями.
33-34.	Основные праздники в России.	2	17 неделя	Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу.	Обсуждать, анализировать, оценивать выполненную работу.
35-36.	Подарки к празднику.	2	18 неделя	Употребляют в речи лексику по теме.	Составлять рассказы.
37-38.	Знаменательные даты Франции. (14 июля)	2	19 неделя	Работают над монологической речью.	Готовить монологическое высказывание.
39-40.	Знаменательные даты России.	2	20 неделя	Составляют монологи по теме.	Применять на практике
41.	Контрольная работа №3.	1	21 неделя	Закрепляют в упражнениях	
42.	Музыка в моей жизни.	1	21 неделя		
43.	Праздник музыки во	1	22 неделя		

44-45.	Франции. Популярные французские певцы и музыканты.	2	22-23 нед.	изученный грамматический материал.	новый грамматический материал.
46-47.	Музыкальные жанры.	2	23-24 нед.	Готовят презентации по теме.	Готовить презентации, доклады по теме.
48-49.	Выдающиеся музыканты России и Франции: их вклад в мировую культуру.	2	24-25 нед.	Готовят доклады по теме. Читают с полным пониманием и пересказывают учебные тексты. Выполняют послетекстовые упражнения. Работают с лексикой. Анализируют содержание песен. Составляют ситуации по теме.	Читать, пересказывать учебные тексты. Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
Тема №6: Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт (13 часов).					
50.	Природа: флора и фауна.	1	25 неделя	Составление рассказа по теме.	Составлять рассказ по теме.
51-52.	Проблемы экологии.	2	26 неделя		Читать аутентичный текст с

53.	Экологические катастрофы.	1	27 неделя	Чтение и интерпретация учебных текстов.	пониманием основного содержания.
54-55.	Защита окружающей среды.	2	27-28 неделя	Работа над орфографической грамотностью: подготовка к объяснительному диктанту.	Передавать основное содержание диалогов учебника.
56.	Вселенная и человек.	1	28 неделя	Прослушивание диалогов блока с опорой на текст.	Выполнять письменные упражнения.
57-58.	Французская космонавтика.	2	29 неделя	Повторение грамматического материала, правил построения вопросительных предложений.	Работать над диалогической речью.
59.	Твой вклад в защиту планеты.	1	30 неделя		
60-61.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	2	30-31 неделя		
62.	Итоговая контрольная работа.	1	31 неделя		
Тема №5: Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 часов).					
63.	Франкофония.	1	32 неделя	Составляют план беседы.	Знать новые лексические единицы, связанные с данной тематикой.
64-65.	Почему ты изучаешь французский язык?	2	32-33 неделя	Участвуют в беседе по теме.	
66-67.	Франкоговорящие страны	2	33-34 неделя		Употреблять

68.	Обобщающее повторение.	1	неделя 34 неделя.	<p>Выполняют письменные упражнения по опорным таблицам.</p> <p>Готовятся к контрольной работе.</p> <p>Работают с текстом учебника и иллюстрациями учебника.</p>	<p>грамматические правила при выполнении упражнений и контрольной работы</p> <p>Уметь высказываться по теме.</p>
-----	------------------------	---	----------------------	--	---

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Тема №4: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (8 часов)					
1.	Я и школа.	1	1 неделя	Составляют план работы. участвуют в беседе.	Обобщать материал, работать в группе.
2.	Начало учебного года, что это для тебя?	1	1 неделя	Работают с дополнительным текстом.	Характеризовать и знать состояние среднего

				<p>Составляют опорный конспект.</p> <p>Отвечают на вопросы после текста.</p>	<p>образования во Франции.</p> <p>Работать с дополнительными источниками, Интернетом, французскими газетами.</p>
3.	Спорт во Франции.	1	2 неделя	<p>Работают с дополнительным материалом.</p> <p>Готовят сообщение по теме.</p>	<p>Знать новые лексические единицы, связанные с данной тематикой. Уметь высказываться по теме.</p>
4.	Спорт в России.	1	2 неделя	<p>Готовят сообщения и презентации по теме урока.</p> <p>Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу.</p> <p>Защищают презентации, выступают с сообщениями.</p>	<p>Готовить презентации, обсуждать, анализировать, оценивать работу других учеников.</p>
5.	Роль спорта в жизни молодого человека.	1	3 неделя	<p>Работают с учебником.</p> <p>Отвечают у доски.</p> <p>Работают в парах: отработка постановки вопросов по теме.</p>	<p>Самостоятельно находить нужную информацию по теме, задавать и отвечать на вопросы по теме.</p>
6.	Любимые виды спорта	1	3 неделя	<p>Анализируют ответы учеников в группе.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради после текста учебника.</p>	<p>Использовать знания для составления сообщения по теме.</p>

7.	Спорт в моей семье.	1	4 неделя	Работают в тетрадях, анализ таблицы времен в грамматической тетради, выполнение упражнения на повторение у доски и в тетрадях.	Грамматически правильно составлять предложения, ситуации, темы. Анализировать и применять времена во французском языке.
8.	Новые виды спорта	1	4 неделя	Активизируют употребление лексики по теме.	Готовить монологическое высказывание по теме
Тема №1: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека (15 часов).					
9.	Входящая контрольная работа по итогам 7 класса.	1	5 неделя	Выполняют тестовые задания по подготовке к контрольной работе. Выполняют контрольную работу по вариантам. Анализируют ошибки, допущенные в работе	Применять грамматические знания на практике.
10.	Взаимоотношения членов семьи.	1	5 неделя	Работают со словарем терминов. Отвечают на вопросы учителя по теме. Работают с заданиями на карточках.	Самостоятельно работать с текстом параграфа, анализировать содержание, работать по заданию.
11.	Воскресный отдых в семье.	1	6 неделя	Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную	Готовить сообщения, обсуждать работы других.

				работу. Защищают презентации, выступают с сообщениями.	
12.	Семейные праздники.	1	6 неделя	Работают в группе. Готовят задания по прочитанному материалу. Выполняют задания учителя.	Обобщать материал, работать в группе.
13.	Пикник за городом с друзьями.	1	7 неделя	Работают с текстом параграфа и иллюстрациями учебника. Работают со словарем терминов. Составляют план пересказа.	Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Передавать основное содержание.
14.	Свободное время.	1	7 неделя	Работают с учебником. Отвечают у доски. Работают в парах: отработка постановки вопросов по теме.	Самостоятельно находить нужную информацию по теме, задавать и отвечать на вопросы по теме.
15.	Мои увлечения.	1	8 неделя	Выполняют задания в рабочей тетради. Готовятся к диктанту.	Анализировать необходимый материал, учатся выбирать главное, работать над письменной речью.
16.	Чтение.	1	8 неделя	Читают и переводят содержание текста параграфа по заданию	Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.

				учителя. Составляют план беседы по теме. Анализируют новые лексические единицы, выписывают их в словарь.	Передавать основное содержание.
17.	Телевидение и кино.	1	9 неделя	Работают со словарем терминов. Отвечают на вопросы учителя по теме. Работают с заданиями на карточках.	Работают со словарем терминов. Отвечают на вопросы учителя по теме. Работают с заданиями на карточках.
18.	Информатика.	1	9 неделя	Готовят сообщения по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу.	Готовить сообщения, обсуждать работы других.
19.	Любимое семейное времяпрепровождение.	1	10 неделя	Работают в группе. Выполняют итоговые задания по теме. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу. Готовят монологическое высказывание по теме.	Знать новые лексические единицы, связанные с данной тематикой. Уметь высказываться по теме.
20.	Программа выходного дня.	1	10 неделя	Анализируют ответы учащихся. Составляют вопросы по теме. Обсуждают, анализируют	Читать и анализировать необходимую информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по

				и оценивают выполненную работу. Готовят диалогическое высказывание по теме.	теме.
21.	Поход с друзьями в Макдональдс.	1	11 неделя	Работают в группах. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу.	Обобщать материал, работать в группе. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
22.	Работа с художественным текстом. Подготовка пересказа по плану.	1	11 неделя	Работают в группах. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу.	Читать и анализировать необходимую информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме.
23.	Аудирование по теме	1	12 неделя	Слушают текст, записывают основное содержание в тетрадь, выполняют задания по аудированию.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выполнять послетекстовые упражнения
Тема №6: Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт (13 часов).					
24.	Выполнение тренировочных упражнений по теме: местоимения –	1	12 неделя	Выполняют тренировочные упражнения. Работают с	Пользоваться грамматическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно

	дополнения.			грамматической тетрадью.	оценивать выполненную работу.
25.	Контрольная работа №2 на тему: « Местоимения – дополнения».	1	13 неделя	Читают, заучивают правила. Анализируют грамматическую таблицу употребления местоимений. Выполняют контрольную работу по вариантам	Анализировать и осознанно употреблять грамматические структуры для передачи того или иного нюанса речи.
26.	Роль России в вопросах экологии.	1	13 неделя	Работают с грамматической тетрадью. Анализируют ошибки, допущенные в работе.	Применять грамматические знания на практике.
27.	Международные экологические организации.	1	14 неделя	Готовят монологическое высказывание по теме	Готовить монологическое высказывание по теме
28.	Экологические организации Франции.	1	14 неделя	Самостоятельная работа с текстом параграфа урока и дополнительными источниками информации по вопросам и заданиям, подготовленными учителем к уроку. Анализ качества выполненной работы.	Оценивать работу других, развивать навыки собственного чтения, обсуждать прочитанный материал.
29.	Экологический фонд имени Н.Юло.	1	15 неделя	Читают и переводят содержание текста параграфа по заданию учителя. Составляют план беседы	Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Передавать основное содержание.

				по теме. Анализируют новые лексические единицы, выписывают их в словарь.	
30.	Деятельность фонда	1	15 неделя	Готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу.	Готовить презентации, обсуждать работы других. Готовить презентации, обсуждать работы других
31-32.	Государственные заповедники Франции.	2	16 неделя	Работают в группе. Выполняют итоговые задания по теме. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу. Готовят монологическое высказывание по теме	Знать новые лексические единицы, связанные с данной тематикой. Уметь высказываться по теме.
33-34. 35.	Природные и региональные парки Франции. Животные, занесенные в Красную книгу.	2 1	17 неделя 18	Анализируют ответы учащихся. Составляют вопросы по теме. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу. Готовят диалогическое высказывание по теме.	Читать и анализировать необходимую информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме. Готовить диалогическое высказывание.
36.	Твой вклад в защиту планеты.	1	18 неделя	Защищают презентации.	Готовить и защищать презентации.
Тема №7: Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, телевидение, Интернет) (7 часов).					
37.	Пресса.	1	19 неделя	Читают и переводят	Читать аутентичный текст с

				содержание текста параграфа по заданию учителя. Составляют план беседы по теме. Анализируют новые лексические единицы, выписывают их в словарь.	пониманием основного содержания. Передавать основное содержание.
38.	Подростковые журналы.	1	19 неделя	Готовят монологическое высказывание по теме	Уметь высказываться по теме.
39.	Используемые средства информации.	1	20 неделя	Готовят сообщения по теме урока. Готовят диалог по теме. Работают в группах. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу.	Готовить сообщения, диалоги, обсуждать работы других.
40.	Предпочитаемые средства информации.	1	20 неделя	Выполняют тренировочные упражнения. Работают с грамматической тетрадью.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
41.	Контрольная работа №3.	1	21 неделя	Выполняют контрольную работу по вариантам.	Применять грамматические знания на практике.
42-43.	Телевидение. Любимые телепередачи.	2	21-22 неделя	Работают с грамматической тетрадью. Анализируют ошибки, допущенные в работе.	Анализировать грамматические явления, делать выводы.

Тема №8: Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,

традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (18 часов).					
44-45.	Исторические города Франции и России.	2	22-23 неделя	Выполняют лексические упражнения. Работают в рабочей тетради.	Применять знания на практике.
46-47.	Достопримечательности крупнейших городов.	2	23-24 неделя	Работают в группе. Готовят задания по прочитанному материалу. Выполняют задания учителя.	Читать и анализировать необходимую информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме
48-49.	Культурное наследие Франции и России.	2	24-25 неделя	Работают с учебником. Отвечают у доски. Работают в парах, отработка постановки вопросов по теме.	Читать и анализировать необходимую информацию Отрабатывать постановку вопросов по содержанию.
50.	Европа географическая.	1	25 неделя	Работают с картой, запоминают названия европейских стран.	Работать с картой.
51.	Столицы, границы европейских стран.	1	26 неделя	Работают в группе. Выполняют задания учителя.	Читать и анализировать необходимую информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме
52.	Европа экономическая.	1	26 неделя	Работают с текстом параграфа и иллюстрациями	Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Передавать

				учебника. Работают со словарем терминов. Составляют план пересказа.	основное содержание.
53.	Европейское сообщество.	1	27 неделя	Читают и переводят текст параграфа по заданию учителя.	Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Передавать основное содержание.
54.	Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза.	1	27 неделя	Составляют план беседы по теме.	
55.	Программы Евросоюза для молодежи.	1	28 неделя	Анализируют новые лексические единицы, выписывают их в словарь.	
56.	Европейские столицы.	1	28 неделя	Работают с картой	Работать с картой.
57.	Климат Европы.	1	29 неделя	Готовят монологическое высказывание по теме	Читать и анализировать необходимую информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме
58.	Официальные языки.	1	29 неделя	Работают в группах. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу.	Оценивать работу других, развивать навыки собственного чтения, обсуждать прочитанный материал.
59-60.	Исторические памятники, их архитектура.	2	30 неделя	Анализируют ответы учащихся. Составляют вопросы по теме.	Читать и анализировать необходимую информацию. Расспрашивать собеседника и

				Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу. Готовят диалогическое высказывание по теме	отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме.
61	Музеи. Исторические парки Франции.	1	31 неделя	Смотрят фильм, делают записи, готовят сообщение.	Обобщать, анализировать материал, выделять главное.
Тема №5: Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (7 часов).					
62.	Подготовка к итоговой грамматической работе.	1	31 неделя	Выполняют тренировочные упражнения. Работают с грамматической тетрадью.	Самостоятельно работать, развивать грамматические навыки, обсуждать материал.
63.	Итоговая грамматическая работа.	1	32 неделя	Применяют на практике полученные грамматические правила.	Уметь проводить анализ выполненной работы.
64.	Многоязычие в современном мире.	1	32 неделя	Готовят диалогическое высказывание по теме.	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме
65	Роль иностранных языков в жизни современного человека. Роль иностранных языков	1	33 неделя	Самостоятельно Работают с текстом параграфа и дополнительным источником информации по	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно

66.	в твоей жизни. Обобщающее повторение.	1	33 неделя	вопросам и заданиям, подготовленным учителем к уроку.	оценивать выполненную работу.
67-68.		2	34 неделя	Анализируют качество выполненной работы.	

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Тема №5: Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (7 часов).					
1.	Иностранные языки в твоей гимназии.	1	1 неделя	Составляют план темы. Участвуют в беседе.	
2.	Роль иностранного языка в твоих планах на будущее.	1	1 неделя	Работают с текстом учебника и иллюстрациями учебника, таблицами. Составляют опорный конспект. Отвечают на вопросы после текста.	Сформулировать ответ, используя краткие и развернутые высказывания по конкретной проблеме.
3.	Международные школьные обмены.	1	2 неделя	Работают с дополнительным материалом. Готовят сообщение по теме.	Знать новые лексические единицы, связанные с данной тематикой. Уметь высказываться по теме.
4-5.	Путешествие во	2	2-3 неделя	Составляют план беседы.	Правильно задать вопрос,

	Францию.			Участвуют в беседе	употребляя все возможные формы вопросительной конструкции.
6.	Аэропорт имени Шарля де Голля.	1	3 неделя	Составляют план пересказа. Пересказывают текст от лица автора.	Самостоятельно работать с текстом параграфа, анализировать содержание, работать по заданию.
7.	Авиакомпания « Эр Франс».	1	4 неделя		
Тема №1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека (18 часов).					
8.	Обобщающий урок по грамматике за курс 8 класса.	1	4 неделя	Повторяют грамматический материал за 8 класс по грамматической тетради.	Анализировать грамматические явления, делать выводы.
9.	Входящая контрольная работа по итогам 8 класса.	1	5 неделя	Выполняют контрольную работу по вариантам.	Применять грамматические знания на практике.
10.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	5 неделя	Работают с грамматической тетрадью. Анализируют ошибки, допущенные в работе.	Анализировать грамматические явления, делать выводы.
11.	Французские отели. Как правильно выбрать.	1	6 неделя	Работают со словарем терминов. Отвечают на вопросы учителя по теме. Работают с заданиями на карточках.	Самостоятельно работать с текстом параграфа, анализировать содержание, работать по заданию.
12.	Переписка с французскими школьниками. Их помощь в выборе отеля.	1	6 неделя	Работают над письменной речью, учат правила написания личного письма.	Писать письмо личного характера.

13.	По дороге в отель. Общение со сверстниками	1	7 неделя	Работают в группе. Отрабатывают разговорные клише. Выполняют задания учителя.	Обобщать материал, работать в группе, применять разговорные клише.
14.	Размещение в отеле.	1	7 неделя	Работают с текстом параграфа и иллюстрациями учебника. Работают со словарем терминов.	Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Передавать основное содержание.
15.	Номер в отеле.	1	8 неделя	Прослушивают 2 раза текст, выполняют послетекстовые упражнения.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выполнять послетекстовые упражнения.
16.	Условия проживания во французском отеле.	1	8 неделя	Анализируют изученный материал. Выполняют задания в рабочей тетради, готовят монологическое высказывание по теме.	Анализировать и применять на практике выученный материал по теме.
17-18.	Притяжательные местоимения.	2	9 неделя	Работают по заданию учителя с грамматической тетрадью. Анализируют грамматический материал.	Анализировать грамматические явления, делать выводы.
19-20.	Указательные местоимения.	2	10 неделя	Работают по заданию учителя с грамматической тетрадью. Анализируют	Анализировать грамматические явления, делать выводы.

				грамматический материал	
21.	Контрольная работа на тему: «Притяжательные и указательные местоимения».	1	11 неделя	Выполняют контрольную работу по вариантам.	
22.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	11 неделя	Читают аутентичный текст с пониманием основного содержания. Передают основное содержание, отвечая на вопросы собеседника и задавая свои вопросы.	Читать и анализировать необходимую информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме.
23.	Работа с художественным текстом. « В семье папа решает все» 1 часть.	1	12 неделя	Смотрят фильм, готовят обсуждение в виде круглого стола.	Использовать изученный лексический, грамматический, страноведческий материал, чтобы вести беседу.
24.	Работа с художественным текстом. « В семье папа решает все» 2 часть.	1	12 неделя	Слушают 2 раза текст, записывают основное содержание после прослушивания, выполняют задания по аудированию.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выполнять послетекстовые упражнения
25.	Французская семья. Взаимоотношения, конфликты.	1	13 неделя	Работают в группе. Выполняют итоговые задания по теме, используя материал учебника. Обсуждают результаты работы.	Обобщать материал, работать в группе. Работать с тестом параграфов раздела по заданию учебника.

Тема №6: Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт (8 часов).					
26.	Жизнь в столице.	1	13 неделя	По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Готовить презентации, обсуждать работы других.
27.	Прогулка по Парижу.	1	14 неделя	Готовят занимательный урок по теме. Работают в группах.	Работать в группе, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
28.	Достопримечательности Парижа.	1	14 неделя	Работают в группе. Выполняют итоговые задания по теме. Обсуждают результаты работы. Готовятся к монологическому высказыванию по теме.	Знать новые лексические единицы, связанные с данной тематикой. Готовить монологическое высказывание по теме.
29.	Знакомство с парижскими кварталами. Латинский квартал.	1	15 неделя	Работают в парах. Готовят диалог по теме. Повторяют постановку вопросительных предложений.	Пользоваться теоретическими знаниями на практике. Работать над диалогической речью. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
30.	Квартал Монмартр.	1	15 неделя	Работают с текстом,	Выделять главное, устно

				выделяют новую информацию культурологического характера.	изложить содержание прочитанного текста.
31.	Погода в Париже.	1	16 неделя	Смотрят фильм, готовят обсуждение.	Использовать изученный лексический, грамматический, страноведческий материал, чтобы вести беседу.
32.	Транспорт в Париже.	1	16 неделя	Работают с текстом, выделяют новую информацию. Составляют пересказ.	Выделять главное, устно изложить содержание прочитанного текста.
33.	Французское метро	1	17 неделя	Самостоятельно работают с текстом параграфа и дополнительным источником информации по вопросам и заданиям, подготовленным учителем к уроку. Анализируют качество выполненной работы.	Оценивать работу других, развивать навыки собственного чтения, обсуждать прочитанный материал.
Тема №3: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (5часов).					
34.	Посещение музеев - один из любимых видов отдыха во Франции.	1	17 неделя		
35.	Посещение Лувра.	1	18 неделя	Работают в группе. Выполняют итоговые задания по теме. Обсуждают результаты работы.	Знать новые лексические единицы, связанные с данной тематикой. Уметь высказываться по теме.

				Готовятся к монологическому высказыванию по теме.	
36.	Посещение музея Орсэ.	1	18 неделя	Анализируют ответы учащихся. Составляют вопросы по теме. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу, готовят диалогическое высказывание по теме	Читать и анализировать необходимую информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме.
37.	Центр имени Жоржа Помпиду.	1	19 неделя	Готовятся к монологическому высказыванию по теме.	Уметь высказываться по теме.
38.	Французская кухня: знаменитые рестораны и кафе.	1	19 неделя	По желанию готовят сообщения и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу – защиту презентаций и выступлений учащихся с сообщениями.	Готовить презентации, обсуждать работы других.
Тема №7: Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, телевидение, Интернет) (12 часов).					
39.	Французское кино.	1	20 неделя	Читают и переводят содержание текста параграфа по заданию учителя. Составляют план беседы по	Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Передавать основное содержание.

				теме. Анализируют новые лексические единицы, выписывают их в словарь.	
40.	Современные мультиплексы.	1	20 неделя	Готовятся к монологическому высказыванию по теме.	Уметь высказываться по теме.
41.	Посещение мультиплекса «Гамон».	1	21 неделя	Готовят пересказ текста.	Готовить пересказ, обсуждать работы других.
42.	Фильм Клода Зиди «Астерикс и Обеликс.»	1	21 неделя	Смотрят фильм, делают записи, готовят сообщение	Обобщать, анализировать материал, выделять главное
43.	Любимые французские актеры.	1	22 неделя	Читают текст и составляют пересказ прочитанного.	Обрабатывать и интерпретировать информацию, содержащуюся в письменных текстах.
44.	Биография и творчество Жерара Депардьё.	1	22 неделя	Составляют план темы. Участвуют в беседе.	Знать новые лексические единицы, связанные с данной тематикой. Уметь высказываться по теме.
45.	Французские кинофестивали.	1	23 неделя	Работают с дополнительным материалом. Готовят сообщение по теме.	Уметь высказываться по теме.
46.	Каннский кинофестиваль.	1	23 неделя	Слушают 2 раза текст, записывают основное содержание после прослушивания, выполняют	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выполнять послетекстовые

				задания по аудированию.	упражнения
47.	Российское кино.	1	24 неделя	Готовятся к монологическому высказыванию по теме.	Уметь высказываться по теме.
48-49.	Относительные местоимения (сложные).	2	24-25 неделя	Работают по заданию учителя с грамматической тетрадью. Анализируют грамматический материал	Выполнять самостоятельно грамматические упражнения.
50.	Контрольная работа на тему: «Местоимения относительные».	1	25 неделя	Выполняют контрольную работу по вариантам.	Применять грамматические знания на практике
Тема №8: Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (18 часов).					
51.	Основные даты истории Франции.	1	26 неделя	Работают в группе. Готовят задания по прочитанному материалу. Выполняют задания учителя.	Читать и анализировать необходимую информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме
52.	Прогулка по историческим местам	1	26 неделя	Самостоятельно работают с текстом параграфа урока и	Оценивать работу других, развивать навыки

	Парижа.			дополнительным источникам информации по вопросам и заданиям, подготовленным учителем к уроку. Анализируют качество выполненной работы.	собственного чтения, обсуждать прочитанный материал.
53.	Исторические памятники Франции.	1	27 неделя	Читают и переводят содержание текста параграфа по заданию учителя. Составляют план беседы по теме. Анализируют новые лексические единицы, выписывают их в словарь.	Читать и анализировать необходимую информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме.
54.	Исторические площади.	1	27 неделя	Анализируют новые лексические единицы, выписывают их в словарь.	
55.	Французские королевские династии.	1	28 неделя	Работают с текстом параграфа и иллюстрациями учебника. Работают со словарем терминов. Составляют план пересказа.	Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Передавать основное содержание.
56.	Замки и резиденции французских королей.	1	28 неделя	Работают по группам, готовят презентации по теме.	Работать в группах, готовить презентации.
57.	Версаль.	1	29 неделя	Слушают 2 раза текст, записывают основное содержание после прослушивания, выполняют	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выполнять послетекстовые

				задания по аудированию.	упражнения
58.	Французские революции.	1	29 неделя	Готовятся к диалогическому высказыванию по теме.	Читать и анализировать необходимую информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме.
59.	Екатерина Медичи.	1	30 неделя	Работают в группах. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу.	Оценивать работу других, развивать навыки собственного чтения, обсуждать прочитанный материал.
60.	Праздники во Франции.	1	30 неделя	Анализируют ответы учащихся. Составляют вопросы по теме. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу, готовят диалогическое высказывание по теме.	Читать и анализировать необходимую информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме.
61.	Традиции во Франции.	1	31 неделя	Смотрят фильм, делают записи, готовят сообщение.	Обобщать, анализировать материал, выделять главное.
62.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение грамматического материала.	1	31 неделя	Обобщают грамматический материал, выполняют тренировочные упражнения. Анализируют качество выполненной работы.	Обобщать, анализировать грамматический материал.

63.	Итоговая контрольная работа.	1	32 неделя	Выполняют самостоятельно контрольную работу.	Применять грамматические знания на практике.
64.	Праздники в России.	1	32 неделя	Готовят диалогическое высказывание по теме.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме
65.	Русские традиции.	1	33 неделя	Готовятся к монологическому высказыванию по теме.	Уметь высказываться по теме.
66.	Порядковые и количественные числительные.	1	33 неделя	Выполняют тренировочные упражнения. Работают с грамматической тетрадью	Пользоваться грамматическими знаниями на практике. Проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу.
67.	Обобщающее повторение.	1	34 неделя	Анализируют грамматическую таблицу и выполняют тренировочные упражнения по сборнику	Применять грамматические знания на практике.
68.	Обобщающее повторение.	1	34 неделя	Повторяют пройденный материал.	Применять теоретические знания на практике.